

**Esquema de registro Base de datos Resultados Evaluación Nacional
Diagnóstica 2016 Teoría Clásica¹, Pública con Clave MRUN**

Unidad responsable: Unidad de Estadísticas
Departamento de Estudios y Desarrollo
División de Planificación y Presupuesto
Ministerio de Educación

Fuente de la información: Área Formación Inicial Docente
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

Formato de la base de datos: .CSV con codificación UTF-8

Número de observaciones por año

Año	Número de observaciones
2016	12.696

¹ En la base de datos Evaluación Nacional Diagnóstica año 2016, los puntajes de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos, por un lado, y Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales, por otro, fueron calculados mediante Teoría Clásica (TC), y no son comparables con los puntajes disponibles en la base del año 2017, obtenidos mediante Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Sin embargo, se elaboró otra versión para el año 2016, cuyos puntajes fueron recalculados, para hacerlos comparables con los del año 2017.

Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Nombre variable	Etiqueta	Valores
CLAVE	Identificador alfanumérico único del docente (máscara del RUN)	
MRUN	Identificador numérico único del docente	
Sexo	Sexo	1 Mujer 0 Hombre
noaplica_cdd	No aplica rendir Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	1 No aplica rendir 0 Aplica rendir
logro_pcd	Porcentaje de logro en Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	
logro_pcp	Porcentaje de logro en Conocimientos Pedagógicos Generales	
ies	Universidad	
carrera2	Carrera normalizada	
pcd_rendida	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos rendida	Artes Visuales Ed. Media Biología Ed. Media Ed. Básica Ed. Especial Ed. Física Ed. Media Ed. Parvularia Física Ed. Media Historia Ed. Media Inglés Ed. Media Lenguaje Ed. Media Matemática Ed. Media Música Ed. Media Química Ed. Media
pcp_rendida	Prueba de Conocimientos Pedagógicos rendida	Ed. Parvularia Ed. Básica Ed. Media
prp_rendida	Prueba de Reflexión Pedagógica rendida	Ed. Básica Ed. Media Ed. Parvularia

Nombre variable	Etiqueta	Valores
region_u	Región Universidad	I Tarapacá II Antofagasta III Atacama IV Coquimbo V Valparaíso VI Lib. B. O´Higgins VII Maule VIII Biobío IX Araucanía X Los Lagos XI Aysén XII Magallanes Metropolitana XIV Los Ríos XV Arica y Parinacota
nivel	Nivel de enseñanza de la carrera	1 Ed. Parvularia 2 Ed. Básica 3 Ed. Especial 4 Ed. Media
xpsu	Promedio PSU (Leng/Mat)	
nota_prp	Reflexión Pedagógica	Ver Anexo I
nota_phce	Habilidades de comunicación escrita	Ver Anexo II
t1_pcp_parv	Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	
t2_pcp_parv	Diseño e implementación de la enseñanza	
t3_pcp_parv	La profesión docente y el sistema educativo chileno	
t1_pcp_basica	Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Ed. Básica	
t2_pcp_basica	Diseño e implementación de la enseñanza	
t3_pcp_basica	La profesión docente y el sistema educativo chileno	
t1_pcp_media	Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Ed. Media	
t2_pcp_media	Diseño e implementación de la enseñanza	
t3_pcp_media	La profesión docente y el sistema educativo chileno	
t1_pcd_parv	Desarrollo Personal y Social	
t2_pcd_parv	Arte	
t3_pcd_parv	Lenguaje Verbal	

Nombre variable	Etiqueta	Valores
t4_pcd_parv	Matemática	
t5_pcd_parv	Ciencias Naturales	
t6_pcd_parv	Ciencias Sociales	
t1_pcd_basica	Lenguaje y comunicación	
t2_pcd_basica	Ciencias Naturales	
t3_pcd_basica	Matemática	
t4_pcd_basica	Ciencias Sociales	
t1_pcd_ee	Diversidad desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	
t2_pcd_ee	Evaluación multidimensional	
t3_pcd_ee	Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	
t4_pcd_ee	Escuela para todos familia y comunidad	
t5_pcd_ee	Desarrollo ético profesional	
t1_pcd_arte	Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales	
t2_pcd_arte	Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las Artes Visuales	
t3_pcd_arte	Conocimientos sobre la práctica de las Artes Visuales	
t4_pcd_arte	Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales	
t5_pcd_arte	Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	
t1_pcd_bio	Conocimiento científico y su aprendizaje	
t2_pcd_bio	Herencia y evolución biológica	
t3_pcd_bio	Célula: estructura y función	
t4_pcd_bio	Estructura y función de los seres vivos	
t5_pcd_bio	Ecología	
t6_pcd_bio	Habilidades de pensamiento científico	
t1_pcd_edfis	Sustentos Teóricos de la Disciplina	
t2_pcd_edfis	Programación e Implementación	
t1_pcd_fisica	Conocimiento científico y su aprendizaje	
t2_pcd_fisica	Movimiento y fuerza	
t3_pcd_fisica	Ondas: propiedades y fenómenos asociados	
t4_pcd_fisica	Comportamiento de fluidos	
t5_pcd_fisica	Modelos y principios termodinámicos	
t6_pcd_fisica	Campos eléctricos y magnéticos	
t7_pcd_fisica	Principios físicos a nivel atómico y subatómico	
t8_pcd_fisica	Tierra y universo	
t9_pcd_fisica	Habilidades de pensamiento científico	

Nombre variable	Etiqueta	Valores
t1_pcd_hist	Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	
t2_pcd_hist	Historia	
t3_pcd_hist	Geografía	
t4_pcd_hist	Ciencias Sociales	
t5_pcd_hist	Habilidades de investigación e interpretación	
t6_pcd_hist	Formación Ciudadana	
t1_pcd_ingl	Dominio de la lengua	
t2_pcd_ingl	Conocimientos y habilidades para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	
t3_pcd_ingl	Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	
t4_pcd_ingl	Reflexión sobre la práctica pedagógica	
t1_pcd_leng	Lectura	
t2_pcd_leng	Escritura	
t3_pcd_leng	Comunicación Oral	
t4_pcd_leng	Conocimientos fundamentales de la disciplina	
t1_pcd_mat	Sistemas numéricos y álgebra	
t2_pcd_mat	Cálculo	
t3_pcd_mat	Estructuras algebraicas	
t4_pcd_mat	Geometría	
t5_pcd_mat	Datos y azar	
t1_pcd_mus	Prácticas de expresión musical	
t2_pcd_mus	Sistemas Simbólicos de Codificación y Organización Musical	
t3_pcd_mus	Relaciones entre Música, Sociedad y Cultura	
t4_pcd_mus	Enseñanza y Evaluación de las Artes Musicales	
t1_pcd_quim	Conocimiento científico y su aprendizaje	
t2_pcd_quim	Estructura atómica y molecular	
t3_pcd_quim	Estados de agregación	
t4_pcd_quim	Estequiometría, termodinámica y cinética	
t5_pcd_quim	Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	
t6_pcd_quim	Habilidades de pensamiento científico	

ANEXO I

nota_prp	Descripción
A	<p>El futuro docente es capaz de elaborar un texto argumentativo de fácil comprensión, con una exposición de ideas focalizada en un tema que sigue una organización lógica. Demuestra un manejo preciso de las normas de expresión escrita y utiliza adecuadamente recursos de cohesión.</p> <p>El futuro docente ajusta el texto argumentativo al registro y tono requeridos para la situación comunicativa.</p>
B	<p>El futuro docente es capaz de elaborar un texto argumentativo comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar un tema. Demuestra un manejo adecuado de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.</p>
C	<p>El futuro docente es capaz de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.</p>
D	<p>El futuro docente tiene dificultades para elaborar un texto argumentativo comprensible sobre un tema requerido. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.</p>

([Volver a variable](#))

ANEXO II

nota_phce	Descripción
A	El futuro docente es capaz de analizar en profundidad una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y las fundamenta pedagógicamente, basándose en el contexto y/o recursos pedagógicos de la clase.
B	El futuro docente es capaz de analizar una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamenta pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto y/o recursos pedagógicos de la clase.
C	El futuro docente es capaz de analizar una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes que alcanzan parcialmente el objetivo dado y fundamenta pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto y/o recursos pedagógicos de la clase.
D	El futuro docente presenta dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logra describirla. Propone intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

([Volver a variable](#))