

**Esquema de registro Base de datos Cuestionario Complementario Evaluación  
Nacional Diagnóstica 2017, Pública con MRUN**

Unidad responsable:	Unidad de Estadísticas Departamento de Estudios y Desarrollo División de Planificación y Presupuesto Ministerio de Educación
Fuente de la información:	Área Formación Inicial de Educadores y Docentes Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
Formato de la base de datos:	.CSV con codificación UTF-8

**Número de observaciones por año**

<b>Año</b>	<b>Número de observaciones</b>
2017	17.945

## Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
Clave	Máscara alfanumérica del estudiante.		
MRUN	MRUN del estudiante.		
Edad	Edad del estudiante.		
Sexo	Sexo del estudiante.		Hombre
			Mujer
Establecimiento_media	Señale tipo de establecimiento donde estudió la mayor parte de la enseñanza media.		Municipal
			Particular subvencionado
			Particular pagado
año_egreso_media	Indique el año que egresó de la enseñanza media.		
p5escolaridad_madre	Señale el nivel de escolaridad más alto que completó su madre.		No tiene estudios
			Educación General Básica
			Educación Media (Científico humanista o Técnico-Profesional)
			Técnica Superior
			Universitaria
			Postgrado
p6escolaridad_padre	Señale el nivel de escolaridad más alto que completó su padre.		No tiene estudios
			Educación General Básica
			Educación Media (Científico humanista o Técnico-Profesional)
			Técnica Superior
			Universitaria
			Postgrado
p7familiar_profesor	¿Tiene algún familiar cercano que sea profesor o profesora, educador o educadora de párvulos?		Si
			No
p8tipo_financiamiento	Indique el método de financiamiento de sus estudios de pedagogía: Beca.		Si
			No
p8tipo_financiamiento2	Indique el método de financiamiento de sus estudios de pedagogía: Crédito.		Si
			No
p8tipo_financiamiento3	Indique el método de financiamiento de sus estudios de pedagogía: Autofinanciamiento.		Si
			No

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p9año_ingreso_carrera</b>	Indique el año en que ingresó al programa de formación que está cursando.		
<b>p10.1</b>	¿Cuánto énfasis cree que se ha dado a cada una de las siguientes áreas, en su programa de formación? Conocimientos disciplinarios a enseñar.	1	Muy poco
		2	Poco
		3	Bastante
		4	Mucho
<b>p10.2</b>	¿Cuánto énfasis cree que se ha dado a cada una de las siguientes áreas, en su programa de formación? Didáctica de la(s) disciplina(s) a enseñar.	1	Muy poco
		2	Poco
		3	Bastante
		4	Mucho
<b>p10.3</b>	¿Cuánto énfasis cree que se ha dado a cada una de las siguientes áreas, en su programa de formación?  Preparación de la Enseñanza: planificación, evaluación, interacción pedagógica, entre otras.	1	Muy poco
		2	Poco
		3	Bastante
		4	Mucho
<b>p10.4</b>	¿Cuánto énfasis cree que se ha dado a cada una de las siguientes áreas, en su programa de formación? Práctica en establecimientos educativos.	1	Muy poco
		2	Poco
		3	Bastante
		4	Mucho
<b>p10.5</b>	¿Cuánto énfasis cree que se ha dado a cada una de las siguientes áreas, en su programa de formación? Fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros).	1	Muy poco
		2	Poco
		3	Bastante
		4	Mucho
<b>p10.6</b>	¿Cuánto énfasis cree que se ha dado a cada una de las siguientes áreas, en su programa de formación? Fundamentos del aprendizaje y de la enseñanza (psicología, modelos y/o teorías del aprendizaje, entre otros).	1	Muy poco
		2	Poco
		3	Bastante
		4	Mucho

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p11.1</b>	Respecto de las áreas de formación de su programa de estudio, señale el nivel de dificultad que considera que éstas han tenido. Conocimientos disciplinarios a enseñar.	1	Muy fácil
		2	Fácil
		3	Difícil
		4	Muy difícil
<b>p11.2</b>	Respecto de las áreas de formación de su programa de estudio, señale el nivel de dificultad que considera que éstas han tenido. Didáctica de la(s) disciplinas(s) a enseñar.	1	Muy fácil
		2	Fácil
		3	Difícil
		4	Muy difícil
<b>p11.3</b>	Respecto de las áreas de formación de su programa de estudio, señale el nivel de dificultad que considera que éstas han tenido. Preparación de la Enseñanza: planificación, evaluación, interacción pedagógica, entre otros.	1	Muy fácil
		2	Fácil
		3	Difícil
		4	Muy difícil
<b>p11.4</b>	Respecto de las áreas de formación de su programa de estudio, señale el nivel de dificultad que considera que éstas han tenido. Prácticas en establecimientos educativos.	1	Muy fácil
		2	Fácil
		3	Difícil
		4	Muy difícil
<b>p11.5</b>	Respecto de las áreas de formación de su programa de estudio, señale el nivel de dificultad que considera que éstas han tenido. Fundamentos en la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros).	1	Muy fácil
		2	Fácil
		3	Difícil
		4	Muy difícil
<b>p11.6</b>	Respecto de las áreas de formación de su programa de estudio, señale el nivel de dificultad que considera que éstas han tenido. Fundamentos del aprendizaje y de la enseñanza (psicología, modelos y/o teorías del aprendizaje, entre otros).	1	Muy fácil
		2	Fácil
		3	Difícil
		4	Muy difícil

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p12.1</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Bastaba con asistir a clases.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p12.2</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Era necesario memorizar textos.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p12.3</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Era importante comprender los fundamentos teóricos.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p12.4</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Era necesario hacer y presentar buenos trabajos prácticos.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p12.5</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Se requería demostrar habilidades de discusión y expresión oral (debates, presentaciones).	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p12.6</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Era importante desarrollar la capacidad de observación e investigación.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p12.7</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Era necesario asistir y colaborar durante las prácticas en establecimientos educativos.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p12.8</b>	Respecto de los cursos a los que ha asistido durante su programa de formación, señale ¿cuán de acuerdo o en desacuerdo está ud. con las siguientes afirmaciones? Para aprobar los cursos, durante su carrera: Eran importantes la autoevaluación y/o evaluación entre pares.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p13.1</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Disponibilidad de biblioteca y material para investigación.	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)
<b>p13.2</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Disponibilidad de infraestructura y materiales de trabajo.	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)
<b>p13.3</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Oportunidades de aprendizaje complementarias como pasantías, seminarios, intercambios, entre otros.	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)
<b>p13.4</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Apoyo al aprendizaje (ej. ayudantías, tutorías, cursos de nivelación, etc.).	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)
<b>p13.5</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Disponibilidad de los profesores para atender a los estudiantes.	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)
<b>p13.6</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Diversidad y pertinencia de las experiencias prácticas.	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p13.7</b>	¿Cuán satisfecho(a) se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de su carrera y su institución formadora? Funcionamiento administrativo de la Institución.	1	Nada Satisfecho(a)
		2	Poco Satisfecho(a)
		3	Satisfecho(a)
		4	Muy satisfecho(a)
<b>p14.1</b>	Sin contar las horas en que debe asistir a clases, ¿cuántas horas diarias dedica usted a estudiar para el programa de formación que está cursando? Horas diarias de lunes a viernes.	1	Menos de 1 hora
		2	Entre 1 y 3 horas
		3	Más de 3 horas
<b>p14.2</b>	Sin contar las horas en que debe asistir a clases, ¿cuántas horas diarias dedica usted a estudiar para el programa de formación que está cursando? Horas diarias los fines de semana.	1	Menos de 1 hora
		2	Entre 1 y 3 horas
		3	Más de 3 horas
<b>p15</b>	¿Realiza algún tipo de actividad extracurricular en la institución en la que cursa su programa de formación?		Sí
			No
<b>p15.1</b>	¿Cuál?		
<b>p15.2</b>	En caso de realizar actividades extracurriculares en la institución en la que cursa el programa de formación, señale: ¿Cuántas horas diarias dedica usted a estas actividades? Horas diarias de lunes a viernes.	1	Menos de 1 hora
		2	Entre 1 y 3 horas
		3	Más de 3 horas
<b>p15.3</b>	En caso de realizar actividades extracurriculares en la institución en la que cursa el programa de formación, señale: ¿Cuántas horas diarias dedica usted a estas actividades? Horas diarias los fines de semana.	1	Menos de 1 hora
		2	Entre 1 y 3 horas
		3	Más de 3 horas
<b>p16.1_CDis_Lenguaje_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Lenguaje.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>P16.2_CDis_Matemática_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Matemática.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p16.3_CDis_Medio_Natural_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Relación con el medio natural.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.4_CDis_Medio_Social_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Relación con el medio social.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.5_CDis_ApreyDesa_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Aprendizaje y desarrollo.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.6_CDis_Artes_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Artes visuales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.7_CDis_Musica_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Artes musicales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.8_CDis_Escenica_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Artes escénicas.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.9_CDidac_Lenguaje_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Lenguaje.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>P16.10_CDidac_Matemática_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Matemática.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.11_CDidac_Medio_Natural_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Relación con el medio natural.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)



Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p16.12_CDIdac_Medio_Social_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Relación con el medio social.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.13_CDIdac_ApreyDesa_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Aprendizaje y desarrollo.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.14_CDIdac_Artes_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Artes visuales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.15_CDIdac_Musica_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Artes musicales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.16_CDIdac_Escenica_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Artes escénicas.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.17_CPedagógico_General_Parvularia</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Parvularia, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos Pedagógicos Generales. Interacción, trabajo con apoderados, entre otros.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.1_CDis_LenguajeyComuni_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Lenguaje y Comunicación.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>P16.2_Cdis_Matemática_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Matemática.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.3_Cdis_CienciasNaturales_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Ciencias Naturales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p16.4_Cdis_Historia_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.5_Cdidac_LenguajeyComuni_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Lenguaje y Comunicación.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>P16.6_Cdidac_Matemática_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Matemática.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.7_Cdidac_CienciasNaturales_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Ciencias Naturales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.8_Cdidac_Historia_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.9_Cpedgógico_General_Básica</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Básica, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos Pedagógicos Generales: Interacción, trabajo con apoderados, entre otros.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.1_Cdisciplinar_Media</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Media, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios en su disciplina.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.2_Cdidactica_Media</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Media, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica en su disciplina.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.3_Cpedagogico_General_Media</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Media, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos pedagógicos generales (interacción, trabajo con apoderados, entre otros).	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p16.1_CDis_Inclusión_Especial</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Especial, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Conocimientos para apoyar la inclusión en establecimientos educativos.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.2_CDis_Evaluacion_Especial</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Especial, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos disciplinarios: Conocimientos sobre el proceso de evaluación psicopedagógica.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.3_CDidac_LenguajeyComuni_Especial</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Especial, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Lenguaje y Comunicación.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.4_CDidac_Matemática_Especial</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Especial, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos de didáctica: Matemática.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p16.5_CPedagógico_General_Especial</b>	Respecto a su formación en el programa de Educación Media, ¿qué tan preparado(a) se siente en las siguientes áreas disciplinarias? Conocimientos pedagógicos generales. Interacción, trabajo con apoderados, entre otros.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p17.1</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades profesionales generales? Elaborar textos escritos formales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p17.2</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades profesionales generales? Expresarse y comunicarse oralmente.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p17.3</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades profesionales generales? Usar las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs).	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p17.4</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades profesionales generales? Leer comprensivamente textos en un segundo idioma.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p17.5</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades profesionales generales? Trabajar colaborativamente entre pares.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.1</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Planificar clases de acuerdo a las diferentes características de los y las estudiantes (género, nivel socioeconómico, entre otros).	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.2</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.3</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje de los y las estudiantes.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.4</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.5</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.6</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Adaptar las estrategias de enseñanza a los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.7</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Enfrentar los desafíos de aprendizajes propios de las diferentes disciplinas.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)
<b>p18.8</b>	¿Cuán preparado(a) se siente en las siguientes habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico? Enfrentar las dificultades de aprendizaje propias de las diferentes etapas del desarrollo de los y las estudiantes.	1	Muy mal preparado(a)
		2	Mal preparado(a)
		3	Bien preparado(a)
		4	Muy bien preparado(a)

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p19.1</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Es mejor cuando es el profesor(a), y no el estudiante, quien decide las actividades que se realizarán en clases.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.2</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>El papel del profesor(a) es facilitar la investigación de los propios estudiantes.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.3</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>El profesor(a) puede decidir no abordar algunos elementos del currículo vigente.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.4</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Los profesores no deben dejar que sus estudiantes desarrollen respuestas que puedan ser incorrectas, sino que tienen que explicar las respuestas directamente.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.5</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>En la enseñanza deben incorporarse las experiencias que los estudiantes traen consigo.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.6</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>La enseñanza efectiva se produce cuando los alumnos logran reproducir lo enseñado por el profesor(a).</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p19.7</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Para que la enseñanza sea efectiva es necesario considerar los modos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.8</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>La enseñanza está limitada por las capacidades cognitivas que traen los y las estudiantes.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.9</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Se debería permitir a los estudiantes pensar en soluciones a problemas prácticos por sí mismos, antes de que los profesores les muestren cómo resuelven.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.10</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>El silencio de los estudiantes es un requisito para el desarrollo de la enseñanza efectiva.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.11</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Los procesos de desarrollo del pensamiento y razonamiento son más importantes que los contenidos curriculares específicos.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p19.12</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>La evaluación no tiene por qué tener asociada a una calificación.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p19.13</b>	<p>Resulta muy importante conocer su visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Indique a continuación cuán de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Cuando se evalúan los aprendizajes de los estudiantes es recomendable exigir más de lo que el profesor(a) ha enseñado.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p20.1</b>	<p>Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Si un estudiante no es estimulado tempranamente en su hogar, es poco probable que logre obtener buenos resultados de aprendizaje a lo largo de su vida escolar.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p20.2</b>	<p>Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Es normal que en un curso existan algunos estudiantes que no aprendan.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p20.3</b>	<p>Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Para obtener buenos resultados de aprendizaje, es necesario que el profesor(a) cuente con el apoyo de la dirección del establecimiento.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
<b>p20.4</b>	<p>Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Si un alumno con dificultades para aprender se esfuerza, puede obtener iguales o mejores resultados que un alumno con facilidad para aprender.</p>	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
p20.5	Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones: Distribuir a los alumnos por curso según sus capacidades académicas, permite optimizar el trabajo de los profesores.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
p20.6	Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones: Si un alumno con facilidades para aprender comparte aula con niños con bajos resultados, es muy probable que con el tiempo baje sus resultados.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
p20.7	Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones: Si un profesor(a) es efectivo en una escuela seguirá siéndolo aunque se traslade a otra de menores recursos.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
p20.8	Nos gustaría conocer su opinión sobre el potencial rol de los alumnos y el rol de profesores en los logros de aprendizaje. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones: Es normal que hombres y mujeres muestren distintos desempeños dependiendo del área de conocimientos.	1	Muy de acuerdo
		2	De acuerdo
		3	En desacuerdo
		4	Muy en desacuerdo
p21carrera_deseada	En relación al programa de formación que está cursando:		Es la carrera que usted más quería estudiar
			Es la segunda carrera que usted más quería estudiar
			Era una de sus alternativas, pero no era ni la primera ni la segunda carrera que más quería estudiar



Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
<b>p22.1requisitos_carrera</b>	Al momento de postular a su carrera en su institución de educación superior, ¿cuáles eran los requisitos?		Haber rendido PSU (sin que se exigiera puntaje mínimo)
			Puntaje mínimo en la PSU
			Prueba especial de admisión
			No había requisitos para la postulación
			Otro
<b>p22.2requisitos_carrera</b>	Otro ¿Cuál?		
<b>p23expectativa</b>	¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor sus expectativas futuras?		Seguir estudios de postgrado
			Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo
			Ejercer un cargo directivo en un establecimiento
			Trabajar como jefe de Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) en un establecimiento
			Trabajar en una institución en el ámbito educativo que no sea un jardín infantil, escuela, colegio o liceo
			Trabajar en un ámbito diferente al de la educación
			No trabajar remuneradamente (ej.: dedicarse al cuidado del hogar)
<b>p24.1preferencia_lugar_trabajo</b>	Pensando en el tipo de establecimiento educacional que preferiría trabajar, ordénelos según su preferencia. Primera preferencia.		Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA)
			Particular Subvencionado
			Particular Pagado
<b>p24.2preferencia_lugar_trabajo</b>	Pensando en el tipo de establecimiento educacional que preferiría trabajar, ordénelos según su preferencia. Segunda preferencia.		Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA)
			Particular Subvencionado
			Particular Pagado
<b>p24.3preferencia_lugar_trabajo</b>	Pensando en el tipo de establecimiento educacional que preferiría trabajar, ordénelos según su preferencia. Tercera preferencia.		Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA)
			Particular Subvencionado
			Particular Pagado

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
p25contexto_geográfico	Con respecto al contexto geográfico, ¿en qué tipo de establecimiento preferiría trabajar?		Establecimientos ubicados en zonas rurales
			Establecimientos ubicados en zonas urbanas
p26contexto_social_estudiantes	Con respecto al contexto social de los estudiantes, ¿en qué tipo de establecimientos preferiría trabajar?		En establecimientos con estudiantes provenientes de contextos de pobreza
			En establecimientos con estudiantes de contextos de clase media o alta
			En establecimientos con estudiantes provenientes de diversos contextos sociales
p27ingreso_hogar	Respecto del ingreso mensual total de su hogar. ¿En cuál de los siguientes intervalos de ingreso se ubica? Considere que son miembros del hogar todas aquellas personas que residen en la misma vivienda y que pueden tener o no parentesco. Sume todos los ingresos de los miembros del hogar.		Menos de \$65.000
			\$65.000 a \$136.999
			\$137.000 a \$180.999
			\$181.000 a \$250.999
			\$251.000 a \$350.999
			\$351.000 a \$450.999
			\$451.000 a \$650.999
			\$651.000 a \$850.999
			\$851.000 a \$1.050.999
			\$1.051.000 a \$1.250.999
			\$1.251.000 o más
Nivel	Nivel educativo de la carrera.		Parvularia
			Básica
			Especial
			Media

Variable	Glosa	Valor	Etiqueta
Carrera	Carrera que cursa el estudiante.		Pedagogía En Educación Básica
			Pedagogía en Educación Media (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)
			Pedagogía en Educación Especial / Diferencial
			Pedagogía en Educación Media (Filosofía)
			Pedagogía en Educación Media (Matemática)
			Pedagogía en Educación Media (Física)
			Pedagogía en Educación Media (Lenguaje y Comunicación)
			Pedagogía en Educación Parvularia
			Pedagogía en Educación Media (Artes Visuales)
			Pedagogía en Educación Media (Biología)
			Pedagogía en Educación Media (Química)
			Pedagogía en Educación Media (Música)
			Pedagogía en Educación Media (Inglés)
			Pedagogía en Educación Media (Otro)
			Pedagogía en Educación Media (Educación Física)
			Pedagogía en Educación Media (Educación Técnico Profesional)
Institución	Nombre de la institución donde cursa la carrera de pedagogía.		Universidad Alberto Hurtado
			Universidad Austral de Chile
			Universidad Central de Chile
			Universidad de Valparaíso
			Pontificia Universidad Católica de Chile
			Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
			UCINF
			Universidad Academia de Humanismo Cristiano
			Universidad Adventista de Chile
			Universidad Andrés Bello

	Universidad Arte y Ciencias Sociales
	Universidad Arturo Prat
	Universidad Autónoma de Chile
	Universidad Bernardo O'Higgins
	Universidad Bolivariana
	Universidad Católica de la Santísima Concepción
	Universidad Católica de Temuco
	Universidad Católica del Maule
	Universidad Católica del Norte
	Universidad Católica Silva Henríquez
	Universidad Chileno Británica de Cultura
	Universidad de Antofagasta
	Universidad de Atacama
	Universidad de Chile
	Universidad de Concepción
	Universidad de la Frontera
	Universidad de La Serena
	Universidad de las Américas
	Universidad de Los Andes
	Universidad de Los Lagos
	Universidad de Magallanes
	Universidad de Playa Ancha
	Universidad de Santiago de Chile
	Universidad de Talca
	Universidad de Tarapacá
	Universidad de Valparaíso
	Universidad de Viña del Mar
	Universidad del Bío-Bío
	Universidad del Desarrollo
	Universidad del Pacífico
	Universidad Diego Portales
	Universidad Finis Terrae
	Universidad Gabriela Mistral
	Universidad La República
	Universidad Los Leones
	Universidad Mayor
	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

			Universidad Pedro de Valdivia
			Universidad San Sebastián
			Universidad Santo Tomás
			Universidad SEK
			Universidad Tecnológica de Chile INACAP
<b>RegiónInstitución</b>	Región donde se encuentra la institución en la cual cursa su carrera.	1	Región de Tarapacá
		2	Región de Antofagasta
		3	Región de Atacama
		4	Región de Coquimbo
		5	Región de Valparaíso
		6	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
		7	Región del Maule
		8	Región del Bío-Bío
		9	Región de la Araucanía
		10	Región de Los Lagos
		11	Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
		12	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
		13	Región Metropolitana de Santiago
		14	Región de Los Ríos
		15	Región de Arica y Parinacota