

**Esquema de registro Base de datos Resultados Evaluación Nacional Diagnóstica 2020, Pública
con MRUN**

Unidad responsable: Unidad de Estadísticas
Departamento de Estudios y Desarrollo
Ministerio de Educación

Fuente de la información: Área de Evaluación a la Docencia
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas (CPEIP)

Formato de la base de datos: .CSV con codificación UTF-8

Número de observaciones por año

Año	Número de observaciones
2020	11.770
2019	14.061
2018	16.562
2017	17.971

Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Nombre variable	Etiqueta	Valores
MRUN	Máscara del Run del estudiante	
Sexo	Sexo del estudiante	
Nombre_institución	Institución en la que cursa la carrera de pedagogía	
Carrera	Carrera que estudia	
Programa Estudio	Programa de estudio del estudiante	Prosecución Regular
Sede	Sede de la institución donde estudia	
Puntaje	Puntaje alcanzado por el estudiante	
PCPG_Tema1	Porcentaje de logro en el Tema 1 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema2	Porcentaje de logro en el Tema 2 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema3	Porcentaje de logro en el Tema 3 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Estandar1	Porcentaje de logro en el Estándar 1 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar2	Porcentaje de logro en el Estándar 2 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar3	Porcentaje de logro en el Estándar 3 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar4	Porcentaje de logro en el Estándar 4 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar5	Porcentaje de logro en el Estándar 5 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar6	Porcentaje de logro en el Estándar 6 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar7	Porcentaje de logro en el Estándar 7 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar8	Porcentaje de logro en el Estándar 8 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar10	Porcentaje de logro en el Estándar 10 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar11	Porcentaje de logro en el Estándar 11 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	

Nombre variable	Etiqueta	Valores
PA_CE ¹	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Comunicación Escrita	A: Alto B C D: Bajo
PA_SP ²	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Situaciones Pedagógicas	A: Alto B C D: Bajo

¹ Revisar Anexo I

² Revisar Anexo II

ANEXO I
Niveles de Desempeño Habilidades de Comunicación Escrita.

RSP	Descripción del Desempeño por Nivel
A	El estudiante es capaz de elaborar un texto de fácil comprensión, con una exposición de ideas focalizada en el tema que sigue una organización lógica. Demuestra un manejo preciso de las normas de expresión escrita y utiliza adecuadamente recursos de cohesión. Además de ajustar su escrito al registro y tono requeridos para la situación comunicativa.
B	El estudiante es capaz de elaborar un texto comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar el tema. Demuestra un manejo adecuado de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
C	El estudiante es capaz de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto sobre el tema. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
D	El estudiante tiene dificultades para elaborar un texto comprensible sobre el tema requerido. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

ANEXO II

Niveles de Desempeño Habilidades de Resolución de Situaciones Pedagógicas

Nivel Carrera	Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
Parvularia	A	Diseñan una estrategia pedagógica que permite promover la capacidad de trabajo en equipo, responsabilidad y participación en actividades del establecimiento y la comunidad, exponiendo acciones coherentes y secuenciadas, las que se argumentan en diferentes elementos.
	B	Diseñan una estrategia pedagógica que permite promover la capacidad de trabajo en equipo, responsabilidad y participación en actividades del establecimiento y la comunidad, exponiendo acciones coherentes y secuenciadas, sin embargo, no se argumentan en diferentes elementos.
	C	Evidencian una habilidad más baja que la del nivel de crear o diseñar una estrategia pedagógica, enunciando actividades que favorecen la capacidad de trabajo en equipo o la responsabilidad y participación en actividades del establecimiento y la comunidad.
	D	Enuncian una acción que no tributa explícitamente en el favorecimiento de la capacidad de trabajo en equipo, responsabilidad y participación en actividades del establecimiento y la comunidad.
Especial / Diferencial	A	Diseñan una actividad de clase que aborda la problemática identificada, en la que se exponen todos los elementos solicitados de manera coherente y basados en las evidencias del caso.
	B	Diseñan una actividad de clase que aborda la problemática identificada, en la que se exponen todos los elementos solicitados de manera coherente, sin embargo, no se basa completamente en las evidencias del caso.
	C	Evidencian una habilidad más baja que la del nivel de crear o diseñar una actividad de clase, presentan actividades poco pertinentes con la problemática o con las características de las estudiantes del caso.
	D	Mencionan actividades que no responden a un objetivo o que no son coherentes entre los elementos que constituyen la propuesta o las evidencias del caso.
Básica	A	Diseñan una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo personal y disminuir la violencia escolar, exponiendo acciones y recursos didácticos de forma coherente y argumentados en diferentes elementos.
	B	Diseñan una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo personal y disminuir la violencia escolar, sin embargo, las acciones o recursos didácticos no son del todo pertinentes con el objetivo o elementos del caso.
	C	Evidencian una habilidad más baja que la del nivel de crear o diseñar una estrategia didáctica, sin dar cuenta de los elementos relacionados con el desarrollo personal o la disminución de la violencia escolar.
	D	Mencionan acciones o actividades que no conforman una estrategia didáctica vinculada con la situación de violencia escolar o el desarrollo personal.

Nivel Carrera	Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
Media	A	Diseñan una estrategia de aprendizaje para su disciplina, en la que se expone la metodología y recursos de manera coherente, basados en las evidencias presentadas en el caso.
	B	Diseñan una estrategia de aprendizaje para su disciplina, en la que se expone la metodología y recursos de manera coherente, sin embargo, no utiliza del todo las evidencias presentadas en el caso.
	C	Evidencian una habilidad más baja que la del nivel de crear o diseñar una estrategia de aprendizaje, presentan actividades, metodologías o recursos poco pertinentes con las características de los estudiantes del caso.
	D	Mencionan actividades que no conforman una estrategia de aprendizaje vinculada con los elementos solicitados en la pregunta.

ANEXO III
Temas y Estándares por Carrera.

Carreras	Temas	Estándares
Pedagogía en Educación Parvularia	1: Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	1: Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Comprende el currículo de Educación Parvularia
		4: Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos
		6: Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	7: Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia
		11: Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia
Pedagogía en Educación Básica	1: Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
Pedagogía en Educación Especial	1: Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes

Carreras	Temas	Estándares
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
Pedagogía en Educación Media	1: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	1: Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
		10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	