

Esquema de registro Base de datos Resultados Evaluación Nacional Diagnóstica 2022, Pública con MRUN

Unidad responsable:	Unidad de Estadísticas Departamento de Estudios y Desarrollo Ministerio de Educación
Fuente de la información:	Área de Evaluación a la Docencia Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
Formato de la base de datos:	.CSV con codificación UTF-8

Número de observaciones por año

Año	Número de observaciones
2022	11.662
2021	12.051
2020	11.770
2019	14.061
2018	16.562
2017	17.971

Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Nombre variable	Etiqueta	Valores
MRUN	Máscara del Run del estudiante	
Sexo	Sexo del estudiante	
Nombre_institución	Institución en la que cursa la carrera de pedagogía	
Carrera	Carrera que estudia	
Programa Estudio	Programa de estudio del estudiante	Prosecución Regular
Sede	Sede de la institución donde estudia	
Puntaje	Puntaje alcanzado por el estudiante	
PCPG_Tema1	Porcentaje de logro en el Tema 1 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema2	Porcentaje de logro en el Tema 2 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema3	Porcentaje de logro en el Tema 3 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Estandar1	Porcentaje de logro en el Estándar 1 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar2	Porcentaje de logro en el Estándar 2 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar3	Porcentaje de logro en el Estándar 3 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar4	Porcentaje de logro en el Estándar 4 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar5	Porcentaje de logro en el Estándar 5 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar6	Porcentaje de logro en el Estándar 6 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar7	Porcentaje de logro en el Estándar 7 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar8	Porcentaje de logro en el Estándar 8 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar10	Porcentaje de logro en el Estándar 10 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar11	Porcentaje de logro en el Estándar 11 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	

Nombre variable	Etiqueta	Valores
PA_CE ¹	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Comunicación Escrita	A: Alto B C D: Bajo
PA_SP ²	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Situaciones Pedagógicas	A: Alto B C D: Bajo

¹ Revisar Anexo I

² Revisar Anexo II

ANEXO I
Niveles de Desempeño Habilidades de Comunicación Escrita.

RSP	Descripción del Desempeño por Nivel
A	Son capaces de elaborar un texto de fácil comprensión, con una exposición de ideas focalizada en el tema que sigue una organización lógica. Demuestran un manejo preciso de las normas de expresión escrita y utilización adecuada de recursos de cohesión. Además de ajustar sus escritos al registro y tono requeridos para la situación comunicativa.
B	Son capaces de elaborar un texto comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar el tema. Demuestran un manejo adecuado de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
C	Son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto sobre el tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
D	Presentan dificultades para elaborar un texto comprensible sobre el tema requerido. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

ANEXO II
Niveles de Desempeño Habilidades de Resolución de Situaciones Pedagógicas

Nivel Carrera	Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
Parvularia	A	Proponen en detalle una estrategia pedagógica basada en la situación expuesta en el caso y en una perspectiva de ambiente de aprendizaje inclusivo.
	B	Proponen una estrategia pedagógica basada en la situación expuesta en el caso y en una perspectiva de ambiente de aprendizaje inclusivo, sin embargo, no realizan una explicación detallada de la propuesta.
	C	Proponen una estrategia pedagógica en la que no se aprecia claramente la perspectiva de ambiente de aprendizaje inclusivo.
	D	Proponen una estrategia pedagógica similar a la señalada en el caso o en la que no se observa la perspectiva de ambiente de aprendizaje inclusivo.
Especial / Diferencial	A	Proponen una actividad de clase que involucra la participación de los estudiantes, en la que se comunican e implementan normas de convivencia, de acuerdo con la información proporcionada en el caso.
	B	Proponen una actividad en la que se comunican e implementan normas de convivencia, sin embargo, no es realizable en clases o no se especifica cómo se involucrará a los estudiantes.
	C	Proponen una opinión sobre una posible actividad, la que no está expresada como una actividad de clase, en la que no es posible observar cómo se involucra a los estudiantes.
	D	Describen la situación expuesta en el caso, sin proponer una actividad que involucre la comunicación e implementación de normas de convivencia.
Básica	A	Proponen una forma de solucionar el conflicto surgido entre los estudiantes del caso, considerando el uso de estrategias de resolución de conflictos y normas de convivencia.
	B	Proponen una forma de solucionar el conflicto surgido entre los estudiantes del caso, sin embargo, consideran solo el uso de estrategias de resolución de conflictos o normas de convivencia.
	C	Describen una actividad que no se relaciona claramente con el conflicto del caso, además, consideran solo el uso de estrategias de resolución de conflictos o normas de convivencia.
	D	Mencionan solo una actividad que no hace alusión al conflicto del caso, además, consideran solo el uso de estrategias de resolución de conflictos o normas de convivencia.
Media	A	Proponen una actividad que permite conocer los intereses y expectativas de los estudiantes, considerando su heterogeneidad y la información entregada por el caso.
	B	Proponen una actividad que permite conocer los intereses y expectativas de los estudiantes así como su heterogeneidad, sin embargo, está presentada de forma poco clara o detallada.
	C	Proponen una actividad que es pertinente para el nivel expuesto en el caso, sin embargo, no permite recoger información sobre los intereses y expectativas o cómo considera la heterogeneidad de los estudiantes.
	D	Mencionan una actividad o línea de acción que no es pertinente con el nivel expuesto en el caso o que no considera los intereses y expectativas de los estudiantes.

ANEXO III
Temas y Estándares por Carrera.

Carreras	Temas	Estándares
Pedagogía en Educación Parvularia	1: Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	1: Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Comprende el currículo de Educación Parvularia
		4: Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	6: Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia
Pedagogía en Educación Básica	1: Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	11: Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
		3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
Pedagogía en Educación Especial	1: Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
		1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes

Carreras	Temas	Estándares
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional
Pedagogía en Educación Media	1: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	1: Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
		4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos
		6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
		7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar
		8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional