

**Esquema de registro Base de datos Resultados Evaluación Nacional Diagnóstica PCPG 2024,  
Pública con MRUN**

Unidad responsable: Unidad de Estadísticas  
Centro de Estudios  
Ministerio de Educación

Fuente de la información: Área de Formación Inicial Docente  
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones  
Pedagógicas (CPEIP)

Formato de la base de datos: .CSV con codificación UTF-8

**Número de observaciones por año**

Año	Número de observaciones
2024	10.497
2023	11.230
2022	11.662
2021	12.051
2020	11.770
2019	14.061
2018	16.562
2017	17.971

## Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Nombre variable	Etiqueta	Valores
Cohorte	Año en el que se inscribió a los estudiantes a rendir END	
MRUN	Máscara del Run del estudiante	
Sexo	Sexo del estudiante	
Nombre_institucion	Institución en la que cursa la carrera de pedagogía	
Carrera	Carrera que estudia	
Programa Estudio	Programa de estudio del estudiante	Prosecución Regular
Sede	Sede de la institución donde estudia	
Puntaje	Puntaje alcanzado por el estudiante	
Nivel_logro	Nivel de logro alcanzado por el estudiante en PCPG (excepto Parvularia) <sup>1</sup>	
PCPG_Dominio1	% de logro en el dominio 1 de la carrera (excepto Parvularia) <sup>2</sup>	
PCPG_Dominio2	% de logro en el dominio 2 de la carrera (excepto Parvularia)	
PCPG_Dominio3	% de logro en el dominio 3 de la carrera (excepto Parvularia)	
PCPG_Dominio4	% de logro en el dominio 4 de la carrera (excepto Parvularia)	
PCPG_Tema1	Porcentaje de logro en el Tema 1 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales <sup>3</sup>	
PCPG_Tema2	Porcentaje de logro en el Tema 2 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Tema3	Porcentaje de logro en el Tema 3 de la prueba de conocimientos pedagógicos generales	
PCPG_Estandar1	Porcentaje de logro en el Estándar 1 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar2	Porcentaje de logro en el Estándar 2 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar3	Porcentaje de logro en el Estándar 3 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar4	Porcentaje de logro en el Estándar 4 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar5	Porcentaje de logro en el Estándar 5 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar6	Porcentaje de logro en el Estándar 6 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	

<sup>1</sup> Para más información, revisar anexo 1, Características de cada Niveles de logro y sus desafíos (excepto Parvularia).

<sup>2</sup> Para más información, revisar anexo 2, detalle de Dominios y estándares (excepto Parvularia).

<sup>3</sup> Para más información, revisar anexo 3, detalle de Temas y Estándares Ed. Parvularia.

PCPG_Estandar7	Porcentaje de logro en el Estándar 7 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar8	Porcentaje de logro en el Estándar 8 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar10	Porcentaje de logro en el Estándar 10 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	
PCPG_Estandar11	Porcentaje de logro en el Estándar 11 de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	

Nombre variable	Etiqueta	Valores
PA_CE <sup>4</sup>	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Comunicación Escrita	A: Alto B C D: Bajo
PA_SP <sup>5</sup>	Nivel de logro alcanzado en Pregunta abierta, Situaciones Pedagógicas	A: Alto B C D: Bajo

---

<sup>4</sup> Para más información, revisar anexo 4: Niveles de Desempeño Habilidades de Comunicación Escrita.

<sup>5</sup> Para más información, revisar anexo 5: Niveles de Desempeño Habilidades de Resolución de Situaciones Pedagógicas

## ANEXO 1: Características de cada Niveles de logro y sus desafíos, excepto Parvularia.

### Anexo 1.1: Pedagogía en Educación Básica

Nivel	Logros	Desafíos
<b>A</b>	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje y desarrollo infantil, y establece relaciones y diferencias entre ellos.</p> <p>Además, analiza, en una situación dada, la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Respecto de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima de aula y la valoración de la diversidad tanto en contextos familiares o prototípicos de enseñanza, tal como lo hacen en el nivel previo de desempeño, y además, en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, al igual que en el nivel previo de desempeño, relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico, con actividades que las promueven e identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplica correctamente la perspectiva de género en una situación dada, e identifica facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p> <p>Además, al igual que en el nivel anterior de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil, y también identifica elementos del contexto normativo e institucional que son relevantes para su ejercicio profesional o la función de una institución pública conocida.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar tipos de instrumentos de evaluación según la finalidad de su uso.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identificar actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de valores democráticos.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas comprensibles para todos los/as escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, distinguir y comparar características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p>
<b>B</b>	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, y al igual que el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Respecto de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, analiza situaciones de aula en función del potencial que tienen para fomentar la valoración de la diversidad.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, requieren poder relacionar y diferenciar entre conceptos básicos de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, este grupo requiere identificar actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de valores democráticos y de la convivencia en contextos menos familiares como pueden ser entornos digitales.</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico, con actividades que las promueven, y al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, identifica elementos del contexto normativo e institucional, como por ejemplo una ley relevante para su ejercicio profesional o la función de una institución pública conocida, y al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil</p>	<p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, requieren reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas que sean comprensibles para todo/as los/as escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, deben reconocer normas y orientaciones actualizadas y específicas que enmarcan su desempeño, que les permita, por ejemplo, aplicar la perspectiva de género en una situación dada o identificar facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que se familiaricen con los conceptos básicos de teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, los comprendan y puedan aplicarlos y ser capaces de establecer relaciones entre ellos.</p> <p>También requieren analizar la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes, e identificar tipos de instrumentos de evaluación, por ejemplo, según la finalidad de su uso.</p> <p>Respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren poder analizar situaciones de aula en función del potencial que tienen para fomentar la valoración de la diversidad y valores democráticos tanto en situaciones prototípicas de enseñanza como en aquéllas menos familiares, como pueden ser contextos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es un desafío para este grupo relacionar habilidades cognitivas, como la metacognición y pensamiento crítico, con las actividades que las promueven.</p> <p>También es necesario que puedan reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas comprensibles para todos los/as escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, requieren identificar elementos del contexto normativo e institucional, como, por ejemplo, los propósitos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente, leyes relevantes para su ejercicio profesional y la función de instituciones públicas en el ámbito educacional. También deben reconocer normas y orientaciones actualizadas y específicas que enmarcan su desempeño, que les permita, por ejemplo, aplicar la perspectiva de género en una situación dada o identificar facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p>

## Anexo 1.2: Pedagogía en Educación Media

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce situaciones que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje y reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.</p> <p>También identifica la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación, y discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias que promueven la participación, la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica estrategias que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento, la comunicación asertiva y la conciencia de las emociones propias y de sus pares.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconoce estrategias que potencian el desarrollo de hábitos de estudio, como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo. Y al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, y las que favorecen la reflexión de los jóvenes, como por ejemplo la coevaluación y la retroalimentación.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesitan fortalecer la capacidad para identificar teorías de aprendizaje, características de la retroalimentación efectiva y también poder relacionar actividades de aprendizaje con los objetivos que buscan alcanzar a través de ellas.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce situaciones que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y también la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.</p> <p>Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica estrategias que promueven la conciencia de las emociones propias y de sus pares, y al igual que en el nivel previo de desempeño, también reconoce las que favorecen el desarrollo de</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes. También deben trabajar el análisis de la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes en situaciones dadas.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que potencien el desarrollo de hábitos de estudio (como, por</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento y la comunicación asertiva.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconoce acciones de evaluación que favorecen la reflexión de los/as jóvenes, como es el caso de la coevaluación y la retroalimentación.</p> <p>Al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para el resguardo de la integridad de los/as estudiantes, así como los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo).</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identificó estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género. Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica estrategias que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento y la comunicación asertiva en los/as estudiantes.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como, por ejemplo, el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar teorías de aprendizaje, para relacionar los objetivos de aprendizaje que se busca alcanzar con las actividades y con los criterios de evaluación. También es necesario que puedan distinguir las acciones pedagógicas que promueven un aprendizaje profundo y la autonomía de los jóvenes en el aprendizaje.</p> <p>Además, es necesario fortalecer la capacidad de identificar objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Asimismo, es necesario que puedan reconocer las características de la retroalimentación efectiva.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que promuevan la conciencia de las emociones propias y de sus pares, la participación, y que favorezcan la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer acciones pedagógicas que favorecen la reflexión de los jóvenes, como por ejemplo, la coevaluación y la retroalimentación, y las que potencian el desarrollo de hábitos de estudio.</p>

### Anexo 1.3: Pedagogía en Educación Especial

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce elementos de teorías del desarrollo, del aprendizaje y la motivación en contextos dados y distingue situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos.</p> <p>Además, al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo necesita fortalecer su capacidad para distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el</p>



Nivel	Logros	Desafíos
	<p>factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas, tales como las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE. También identifica características y etapas del desarrollo y puede seleccionar instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad. Asimismo, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades y las que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, selecciona experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición. Al igual que en el nivel de desempeño previo, también reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel alcanzado y que promueven la reflexión, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>También identifica una variedad de actividades para promover el pensamiento crítico, por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar las opiniones, y negociar distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.</p> <p>También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permitan el acceso y la participación de todos los/as estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, puede analizar una situación para identificar fortalezas de la práctica docente descrita, además de reconocer normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben reconocer acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que se está alcanzado, a partir de un contexto dado.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica características y etapas del desarrollo, y selecciona instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula, y reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos los/as estudiantes. Además, al igual que en el nivel anterior, reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y las que promueven la reflexión, como, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para reconocer teorías del desarrollo, del aprendizaje y motivación a partir de contextos dados, y distinguir situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También es necesario que puedan distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para distinguir cuándo una estrategia pedagógica permite establecer una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad, y también la capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar actividades de aprendizaje para promover la metacognición y reconocer acciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico como por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales. También, reconocer en un</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>en el nivel previo de desempeño, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>contexto dado, acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que están alcanzando los estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce elementos de teorías del desarrollo, del aprendizaje y la motivación en contextos dados y distingue situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos.</p> <p>Además, al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas, tales como las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE. También identifica características y etapas del desarrollo y puede seleccionar instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad. Asimismo, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades y las que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, selecciona experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición. Al igual que en el nivel de desempeño previo, también reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel alcanzado y que promueven la reflexión, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>También identifica una variedad de actividades para promover el pensamiento crítico, por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar las opiniones, y negociar distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.</p> <p>También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permitan el acceso y la participación de todos los/as estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, puede analizar una situación para identificar fortalezas de la práctica docente descrita, además de reconocer normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo necesita fortalecer su capacidad para distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben reconocer acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que se está alcanzado, a partir de un contexto dado.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>

## ANEXO 2: Dominios y Estándares de todas las Carreras (excepto Ed. Parvularia).

Carreras	Dominio	Estándares
<b>Pedagogía en Educación Básica</b>	A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje	1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes
		2: Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar
		3: Planificación de la enseñanza
		4: Planificación de la Evaluación
	B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	5: Ambiente respetuoso y organizado
		6: Desarrollo personal y social
	C-Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes	7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
		8: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento
	D-Responsabilidades profesionales	10: Ética profesional
<b>Pedagogía en Educación Especial</b>	A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje	1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes
		2: Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar
		3: Planificación de la enseñanza
		4: Planificación de la Evaluación
	B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	5: Ambiente respetuoso y organizado
		6: Desarrollo personal y social
	C-Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes	7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
		8: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento
	D-Responsabilidades profesionales	10: Ética profesional
<b>Pedagogía en Educación Media</b>	A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje	1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes
		2: Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar
		3: Planificación de la enseñanza
		4: Planificación de la Evaluación
	B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	5: Ambiente respetuoso y organizado
		6: Desarrollo personal y social
	C-Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes	7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
		8: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento
	D-Responsabilidades profesionales	10: Ética profesional

### ANEXO 3: Temas y Estándares Carrera Educación Parvularia.

Carreras	Temas	Estándares
Pedagogía en Educación Parvularia	1: Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	1: Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden
		2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes
	2: Diseño e implementación de la enseñanza	3: Comprende el currículo de Educación Parvularia
		4: Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
		5: Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos
		6: Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
	3: La profesión docente y el sistema educacional chileno	7: Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia
		11: Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia

### ANEXO 4: Niveles de Desempeño Habilidades de Comunicación Escrita, todas las carreras.

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
<b>A</b>	<p>En términos de comprensión global, el texto se comprende integralmente, ya que, en el desarrollo de las ideas, estas están bien relacionadas. Se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada y se concluye una respuesta con referencia a lo preguntado. El escrito se ajusta al registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto no evidencia imprecisiones en las convenciones o evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales pero que no interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto sin errores en el uso, y utiliza de manera enriquecida elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>
<b>B</b>	<p>En términos de comprensión global, el texto se comprende en términos generales, ya que, en el desarrollo de las ideas, estas están relacionadas. Se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada; sin embargo, presenta algunas digresiones que dificultan reconocer una respuesta en relación con lo preguntado, o se evidencia la presencia de ideas inconexas.</p> <p>El escrito presenta un máximo de 2 usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales, pero no interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto con errores menores en el uso, y utiliza adecuadamente elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>

<b>C</b>	<p>En términos de comprensión global, el texto se comprende parcialmente, ya que el desarrollo de las ideas no es del todo coherente, presentándose algunas ideas claves de la tarea solicitada. Presenta variadas digresiones que dificultan concluir una respuesta en relación con lo preguntado, o se evidencia la presencia de ideas inconexas.</p> <p>El escrito presenta un máximo de 3 usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto evidencia numerosas imprecisiones en las convenciones gramaticales que interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto con errores menores y utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual con errores menores.</p>
<b>D</b>	<p>En términos de comprensión global, el texto es de difícil comprensión o no se comprende, ya que el desarrollo de las ideas no es coherente y hay ausencia de ideas claves de la tarea solicitada, o presenta digresiones temáticas reiterativas que evitan profundizar en el contenido de la respuesta o evidencia ideas inconexas.</p> <p>El escrito presenta 4 o más usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto evidencia numerosas imprecisiones en las convenciones gramaticales que interfieren de forma significativa en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, no emplea, o lo hace de manera confusa o inapropiada (4 o más casos), recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos para enriquecer el texto, y no utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual o evidencia errores mayores.</p>

## ANEXO 5: Niveles de Desempeño Habilidades de Resolución de Situaciones Pedagógicas.

Nivel Carrera	Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
<b>Parvularia</b>	<b>A</b>	<p>Infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso.</p> <p>La respuesta explicita la inferencia alcanzada, a través de argumentos en los cuales se da cuenta que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos formales como informales.</p>
	<b>B</b>	<p>Infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso.</p> <p>En la respuesta se pueden observar algunos argumentos que dan cuenta de que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, pero se centra solo en los momentos formales o solo en los momentos informales.</p>
	<b>C</b>	<p>Solo relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, pero no explicita una inferencia en la que se argumente que la evaluación se concibe como una instancia formadora y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos tanto formales como informales.</p>
	<b>D</b>	<p>No infiere y no relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales. Solo menciona ideas que toma del mismo caso o bien enuncia o enumera las actividades realizadas por la educadora sin argumentar cómo esto permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales.</p>

<b>Especial</b>	<b>A</b>	Describe una actividad que evidencia adecuación curricular, permitiendo de esta manera fortalecer la participación e integración entre todos y todas las estudiantes, además de promover la creación original de ellos, considerando a las y los estudiantes con dificultades de expresión y explica una o más razones por la cual la actividad lograría el objetivo de aprendizaje promoviendo la creación original.
	<b>B</b>	Describe una actividad que no evidencia adecuación curricular, permitiendo de esta manera fortalecer la participación e integración entre todos y todas las estudiantes, además de promover la creación original de ellos, considerando a las y los estudiantes con dificultades de expresión y explica una o más razones por la cual la actividad lograría el objetivo de aprendizaje promoviendo la creación original.
	<b>C</b>	Describe una actividad general, permitiendo de esta manera fortalecer la participación e integración entre todos y todas las estudiantes, además de mencionar la creación original de ellos, mencionando a las y los estudiantes con dificultades de expresión y no explica porque la actividad propuesta lograría el objetivo de aprendizaje promoviendo la creación original.
	<b>D</b>	Describe una acción o actividad general y no se focaliza en el fortalecimiento de la participación e integración de todas y todos los estudiantes. O bien, explica lo importante que es la promoción de las relaciones entre las compañeras y compañeros, pero no explica por qué la actividad podría lograr el objetivo propuesto.
<b>Básica</b>	<b>A</b>	Describe una actividad que permite involucrar al grupo curso y explica por qué esta actividad contribuye directamente a que las y los estudiantes valoren la diversidad y mantengan actitudes de respeto, involucrando momentos de interacción entre ellos y ellas y momentos de reflexión.
	<b>B</b>	Describe una actividad que permite involucrar al grupo curso, pero explica cómo esta actividad contribuye indirectamente a que las y los estudiantes valoren la diversidad y mantengan actitudes de respeto, pues solo implica procedimientos teóricos.
	<b>C</b>	Señala una actividad, sin describirla, y señala por qué esta actividad contribuiría a promover las habilidades comprometidas en el caso por ejemplo, la respuesta señala un debate, pues por medio del debate las y los estudiantes pueden comprender la importancia que posee la valoración de la diversidad.
	<b>D</b>	Menciona una actividad, sin describirla, y expone las características de la propia actividad, pero no señala cómo contribuye a la promoción de las habilidades comprometidas en el caso.
<b>Media</b>	<b>A</b>	Describe tres acciones para desarrollar con el grupo curso y explicar por qué cada una de dichas acciones contribuye a motivar a las y los estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente. En al menos una de las fundamentaciones expuestas, el o la respondiente se hace cargo de la opinión descrita en el caso y busca resolverla o contravenirla, pues es la base del problema expuesto en el caso.

	<b>B</b>	<p>Describe dos acciones para desarrollar con el grupo curso y explica por qué ambas acciones contribuyen a motivar a las y los estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente, haciéndose cargo de la opinión descrita en el caso.</p> <p>O bien,</p> <p>Solo menciona tres acciones, sin describirlas, y explica cómo estas contribuyen a la motivación y la responsabilidad de las y los estudiantes, haciéndose cargo de la opinión descrita en el caso.</p> <p>O bien,</p> <p>En su respuesta el o la estudiante describe tres acciones para desarrollar con el grupo curso y explica por qué cada una de dichas acciones contribuye a motivar a las y los estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente, pero en ninguna de las fundamentaciones el o la respondiente se hace cargo de la opinión descrita en el caso.</p>
	<b>C</b>	<p>Describe una acción y explica cómo esta contribuye a la motivación y a las actitudes de responsabilidad por parte de las y los estudiantes. En su fundamentación, se hace cargo de la opinión señalada en el caso.</p> <p>O bien,</p> <p>Solo menciona dos actividades, sin describirlas, y explica cómo estas contribuyen a la motivación y a las actitudes de responsabilidad por parte de las y los estudiantes. En su fundamentación, se hace cargo de la opinión señalada en el caso.</p> <p>O bien,</p> <p>En su respuesta el o la estudiante describe dos acciones para desarrollar con el grupo curso y explica por qué cada una de dichas acciones contribuye a motivar a las y los estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente, pero en ninguna de las fundamentaciones el o la respondiente se hace cargo de la opinión descrita en el caso.</p>
	<b>D</b>	<p>Menciona actividades, sin describirlas, y explica cómo estas contribuyen a la motivación y a las actitudes de responsabilidad por parte de las y los estudiantes sin hacerse cargo de la opinión señalada en el caso.</p>