



## Esquema de registro Base de datos Cuestionario Evaluación Nacional Diagnóstica 2024, Pública

Unidad responsable: Unidad de Estadísticas  
Centro de Estudios  
Ministerio de Educación

Fuente de la información: Área Formación Inicial Docente  
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones  
Pedagógicas (CPEIP)

Formato de la base de datos: .CSV con codificación UTF-8

### Número de observaciones por año

Año	Número de observaciones
2024	10.496

## Variables

El listado de variables que contienen las bases de datos descritas se detalla a continuación.

Código	Definición	Observaciones
MRUN	MRUN del estudiante	
UNIVERSIDAD	Nombre de la universidad donde estudia	
ESCOLARIDAD_MADRE	Nivel de escolaridad más alto alcanzado por la madre.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
ESCOLARIDAD_PADRE	Nivel de escolaridad más alto alcanzado por el padre.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
INSEGURIDAD_ALIMENTARIA	Frecuencia con que el/la estudiante ha tenido que hacer menos comidas al día por no haber suficiente comida.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
NECESIDAD_ATENCION_PSICO	El/la estudiante creyó o no haber requerido atención psicológica.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
RECIBIO_ATENCION_PSICO	El/la estudiante recibió o no una atención psicológica.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
ESTRATEGIAS_INFO_APOYO_SM	Grado de acuerdo con conocer apoyos institucionales en relación a salud mental	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
ESTRATEGIAS_CONTENCION_SM	Grado de acuerdo con la contención institucional a estudiantes que experimenten una crisis de salud mental.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
ESTRATEGIAS_ACOMP_SM	Grado de acuerdo con el acompañamiento institucional a estudiantes con problemas de salud mental u otras condiciones de salud	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
SATISF_PRACTICA_APOYO_DOC	Grado de satisfacción con el apoyo recibido por profesores/as supervisores de práctica o encargados de los cursos de prácticas.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
SATISF_PRACTICA_DIVERSIDAD	Grado de satisfacción con la diversidad y pertinencia de las experiencias de prácticas pedagógicas.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
SATISF_PRACTICA_ESTANDARES	Grado de satisfacción con las actividades para el conocimiento, apropiación y aplicación en la práctica pedagógica de los nuevos estándares de la profesión docente y marco para la buena enseñanza.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
SATISF_PRACTICA_ACCESO	Grado de satisfacción con el acceso a experiencias de práctica profesional.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
SATISF_PRACTICA_RETRO	Grado de satisfacción con la retroalimentación para el aprendizaje en la experiencia de práctica profesional.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_ID_DIVERSAS	Percepción del grado de preparación para comprender conceptos ligados a identidades diversas que se manifiestan en los/as estudiantes.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_ESTRATEGIAS_GENERO	Percepción del grado de preparación para aplicar estrategias pedagógicas interdisciplinarias con enfoque de género.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_ENSEÑANZA_AULAS_DIVERAS	Percepción del grado de preparación para enseñar en aulas diversas.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_PLANIFICACION_DIVERSIDAD	Percepción del grado de preparación para diseñar planificaciones de clases y recursos de enseñanza-aprendizaje que integren la valoración de la diversidad y la igualdad de género.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_ADAPTAR_CURRICULO_GENERO	Percepción del grado de preparación para analizar el currículo y adaptarlo considerando las necesidades, características y contextos de los/as estudiantes, incorporando una perspectiva que valore la diversidad y promueva la igualdad de género en el proceso educativo.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_CONCEPTOS_GENERO	Percepción del grado de preparación para comprender conceptos ligados a diversidad e igualdad de género.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_IDENT_INTERESES_ESTUD	Percepción del grado de preparación para identificar identidades, intereses y expectativas de los/as estudiantes.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END

PREP_AMBIENTE_NO_DISCRIM	Percepción del grado de preparación para promover ambientes de aula respetuosos y libres de discriminación.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_CLIMA_INCLUSION	Percepción del grado de preparación para generar un clima de aula que promueva la inclusión de los/as estudiantes.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_CLIMA_PARTICIPACION	Percepción del grado de preparación para generar un clima de aula que promueva la participación de los/as estudiantes.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_RELACIONES_RESPETO	Percepción del grado de preparación para enseñar a los/as estudiantes a relacionarse con sus pares de forma respetuosa.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_CONTENCION_EMOCIONAL	Percepción del grado de preparación para contener emocionalmente a sus estudiantes en contexto socioemocionales adversos.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_COMUNICACION_APODERADOS	Percepción del grado de preparación para la comunicación y atención de apoderados/as de estudiantes que presentan problemas de convivencia y aprendizaje.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_REGULACION_EMOCIONAL	Percepción del grado de preparación en implementar estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y regular sus emociones.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_ADHESION_ESCOLAR	Percepción del grado de preparación para planificar e implementar acciones que permitan la adhesión de los/as estudiantes a la escuela para evitar su desvinculación.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_PROMOVER_SM_PEDAGOGICO	Percepción del grado de preparación para promover la salud mental desde un enfoque pedagógico.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_HACER_PREGUNTAS	Percepción del grado de preparación para plantear buenas preguntas a los/as estudiantes.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_EVALUACION_DIVERSA	Percepción del grado de preparación para utilizar diversos procedimientos de evaluación.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP_EXPLICACIONES_ALTERNATIVAS	Percepción del grado de preparación para proporcionar una explicación alternativa cuando los/as estudiantes no comprenden algo.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
PREP ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Percepción del grado de preparación para poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
INFO_NORMATIVA_ACOSO	Cantidad de información recibida respecto de la política integral contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
INFO_NORMATIVA_INDUCCION	Cantidad de información recibida respecto al programa nacional de inducción y mentorías del MINEDUC, para ingresar al mundo laboral.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
INFO_NORMATIVA_CARRERA_DOCENTE	Cantidad de información recibida respecto a la Carrera Docente y su progresión en tramos.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
DOCENTE_CARGA_TRABAJO	Grado de acuerdo respecto a la frase: “Los/as profesores/as tienen una alta carga de trabajo”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
DOCENTE_DEMANDA_EMOCIONAL	Grado de acuerdo respecto a la frase: “La docencia implica una alta demanda emocional”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
DOCENTE_ESFUERZO	Grado de acuerdo respecto a la frase: “La docencia es un trabajo duro que demanda mucho esfuerzo”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
SATISF_DECISION_DOCENTE	Grado de acuerdo respecto a la frase: “Estoy satisfecho/a con mi decisión de ser profesor/a”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
AGOTAMIENTO_ESTUDIOS	Grado de acuerdo respecto a la frase: “Me he sentido agotado/a debido a la demanda de mis estudios”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
DIFICULTAD_TRABAJO_ESTUDIANTES	Grado de acuerdo respecto a la frase: “Me ha resultado difícil trabajar con los/as estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END
FRUSTRACION_TRABAJO_ESTUDIANTES	Grado de acuerdo respecto a la frase: “Me ha resultado frustrante trabajar con los/as estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica”.	En anexo 1, Preguntas Cuestionario END

# ANEXO 1: Preguntas Cuestionario END 2024.

Código	Pregunta	Escalas
ESCOLARIDAD_MADRE	¿Cuál es el nivel de escolaridad más alto alcanzado por su madre?	1 - Sin educación 2 - Primaria incompleta 3 - Primaria completa (8vo básico rendido) 4 - Secundaria incompleta 5 - Secundaria completa (4to medio rendido) 6 - Técnico/superior incompleta 7 - Técnico/superior completa 8 - Universitaria incompleta 9 - Universitaria completa 10 - Con estudios de postgrado 11 - No lo sé, no estoy segura/o
ESCOLARIDAD_PADRE	¿Cuál es el nivel de escolaridad más alto alcanzado por su padre?	1 - Sin educación 2 - Primaria incompleta 3 - Primaria completa (8vo básico rendido) 4 - Secundaria incompleta 5 - Secundaria completa (4to medio rendido) 6 - Técnico/superior incompleta 7 - Técnico/superior completa 8 - Universitaria incompleta 9 - Universitaria completa 10 - Con estudios de postgrado 11 - No lo sé, no estoy segura/o
INSEGURIDAD_ALIMENTARIA	En el último año: ¿Ud. o algún miembro de su familia ha tenido que hacer menos comidas al día porque no había suficiente comida?	3 - Nunca 2 - Poco 3 - A veces 4 - Frecuentemente 5 - Muy frecuentemente
NECESIDAD_ATENCION_PSICO	En los últimos 12 meses, ¿creyó haber requerido una atención o consulta psicológica profesional?	0 - No. 1 - Si.
RECIBIO_ATENCION_PSICO	En los últimos 12 meses, ¿recibió alguna atención o consulta de salud mental?	0 - No. 1 - Sí, en la universidad. 2 - Sí, en un centro de salud externo derivado por la universidad. 3 - Sí, en un centro de salud externo de forma particular (gratuito o pagado).
ESTRATEGIAS_INFO_APOYO_SM	En mi carrera y/o universidad se implementan estrategias adecuadas, a las necesidades de los/as estudiantes, para: Conocer los apoyos institucionales o redes externas a las que puedo acceder si tengo necesidades de salud mental.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo

ESTRATEGIAS_CONTENCION_SM	En mi carrera y/o universidad se implementan estrategias adecuadas, a las necesidades de los/as estudiantes, para: Apoyar y/o contener a estudiantes que experimenten una crisis de salud mental estando en la institución.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo
ESTRATEGIAS_ACOMP_SM	En mi carrera y/o universidad se implementan estrategias adecuadas, a las necesidades de los/as estudiantes, para: Acompañar la trayectoria académica de estudiantes con problemas de salud mental u otras condiciones de salud.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo
SATISF_PRACTICA_APOYO_DOC	¿Cuán satisfecho/a se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de las asignaturas de prácticas pedagógicas?: El apoyo recibido por profesores/as supervisores de práctica o encargados de los cursos de prácticas.	1 - Nada satisfecho/a 2 - Poco satisfecho/a 3 - Satisfecho/a 4 - Muy satisfecho/a
SATISF_PRACTICA_DIVERSIDAD	¿Cuán satisfecho/a se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de las asignaturas de prácticas pedagógicas?: Diversidad y pertinencia de las experiencias de prácticas pedagógicas.	1 - Nada satisfecho/a 2 - Poco satisfecho/a 3 - Satisfecho/a 4 - Muy satisfecho/a
SATISF_PRACTICA_ESTANDARES	¿Cuán satisfecho/a se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de las asignaturas de prácticas pedagógicas?: Actividades para el conocimiento, apropiación y aplicación en la práctica pedagógica de los nuevos estándares de la profesión docente y marco para la buena enseñanza.	1 - Nada satisfecho/a 2 - Poco satisfecho/a 3 - Satisfecho/a 4 - Muy satisfecho/a
SATISF_PRACTICA_ACCESO	¿Cuán satisfecho/a se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de las asignaturas de prácticas pedagógicas?: Acceso a experiencias de práctica profesional.	1 - Nada satisfecho/a 2 - Poco satisfecho/a 3 - Satisfecho/a 4 - Muy satisfecho/a
SATISF_PRACTICA_RETRO	¿Cuán satisfecho/a se siente usted con respecto a los siguientes aspectos de las asignaturas de prácticas pedagógicas?: Retroalimentación para el aprendizaje en su experiencia de práctica profesional.	1 - Nada satisfecho/a 2 - Poco satisfecho/a 3 - Satisfecho/a 4 - Muy satisfecho/a
PREP_ID_DIVERSAS	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Comprender conceptos ligados a identidades diversas que se manifiestan en	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a

	los/as estudiantes (clase, etnia, género, diversidades lingüísticas).	
PREP ESTRATEGIAS_GENERO	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Aplicar estrategias pedagógicas interdisciplinarias con enfoque de género, por ejemplo, proyectos de aula o metodologías de aprendizaje en que sea considerado el enfoque de género en su diseño.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP ENSEÑANZA_AULAS_DIVERSAS	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Enseñar en aulas diversas, con estudiantes de distintas culturas, nacionalidades, credos, edades, clases social, identidad de género u orientación sexual.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP PLANIFICACION_DIVERSIDAD	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Diseñar planificaciones de clases y recursos de enseñanza-aprendizaje que integren la valoración de la diversidad y la igualdad de género en la práctica pedagógica dentro del aula.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP ADAPTAR_CURRICULO_GENERO	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Analizar el currículo y adaptarlo considerando las necesidades, características y contextos de los/as estudiantes, incorporando una perspectiva que valore la diversidad y promueva la igualdad de género en el proceso educativo.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP CONCEPTOS_GENERO	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Comprender conceptos ligados a diversidad e igualdad de género (orientación sexual, identidad de género, enfoque de género, entre otros).	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP IDENT_INTERESES_ESTUD	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Identificar identidades, intereses y expectativas de los/as estudiantes.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP AMBIENTE_NO_DISCRIM	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Promover ambientes de aula respetuosos y libres de discriminación.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a

PREP_CLIMA_INCLUSION	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Generar un clima de aula que promueva la inclusión de los/as estudiantes (inclusión: proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los/as estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje).	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_CLIMA_PARTICIPACION	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Generar un clima de aula que promueva la participación de los/as estudiantes.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_RELACIONES_RESPETO	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Enseñar a los/as estudiantes a relacionarse con sus pares de forma respetuosa, a resolver conflictos de forma pacífica, etc.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_CONTENCION_EMOCIONAL	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Capacidad de contención emocional a sus estudiantes en contexto socioemocionales adversos.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_COMUNICACION_APODERADOS	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Comunicación y atención de apoderados/as de estudiantes que presentan problemas de convivencia y aprendizaje.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_REGULACION_EMOCIONAL	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Implementar estrategias para que mis estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y regular sus emociones.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_ADHESION_ESCOLAR	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Planificar e implementar acciones que permitan la adhesión de los/as estudiantes a la escuela para evitar su desvinculación.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_PROMOVER_SM_PEDAGOGICO	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Promover la salud mental desde un enfoque pedagógico, por ejemplo, acciones que promuevan el bienestar de los/as estudiantes.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_HACER_PREGUNTAS	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Plantear buenas preguntas a los/as estudiantes.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a

PREP_EVALUACION_DIVERSA	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Utilizar diversos procedimientos de evaluación.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP_EXPLICACIONES_ALTERNATIVAS	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo cuando los/as estudiantes no comprenden algo.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
PREP ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	¿Cuán preparado/a se siente en las siguientes habilidades profesionales generales?: Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula.	1 - Muy mal preparado/a 2 - Mal preparado/a 3 - Bien preparado/a 4 - Muy bien preparado/a
INFO_NORMATIVA_ACOSO	Durante su formación universitaria, ¿cuánta información estima usted haber recibido de las siguientes normativas y regulaciones?: Información respecto de la política integral contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género.	1 - Muy poca 2 - Poca 3 - Bastante 4 - Mucha
INFO_NORMATIVA_INDUCION	Durante su formación universitaria, ¿cuánta información estima usted haber recibido de las siguientes normativas y regulaciones?: Información respecto al programa nacional de inducción y mentorías del MINEDUC, para ingresar al mundo laboral.	1 - Muy poca 2 - Poca 3 - Bastante 4 - Mucha
INFO_NORMATIVA_CARRERA_DOCENTE	Durante su formación universitaria, ¿cuánta información estima usted haber recibido de las siguientes normativas y regulaciones?: Información sobre la Carrera Docente y su progresión en tramos.	1 - Muy poca 2 - Poca 3 - Bastante 4 - Mucha
DOCENTE_CARGA_TRABAJO	Marque su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la profesión docente: Los/as profesores/as tienen una alta carga de trabajo.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo
DOCENTE_DEMANDA_EMOCIONAL	Marque su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la profesión docente: La docencia implica una alta demanda emocional.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo



DOCENTE_ESFUERZO	Marque su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la profesión docente: La docencia es un trabajo duro que demanda mucho esfuerzo.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo
SATISF_DECISION_DOCENTE	Marque su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a su decisión de ser profesor/a: Estoy satisfecho/a con mi decisión de ser profesor/a.	1 - Muy en desacuerdo 2 - En desacuerdo 3 - Algo en desacuerdo 4 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 - Algo de acuerdo 6 - De acuerdo 7 - Muy de acuerdo
AGOTAMIENTO_ESTUDIOS	Durante los últimos seis meses, ¿con qué frecuencia se ha sentido de la siguiente manera?: Me he sentido agotado/a debido a la demanda de mis estudios.	0 - Nunca 1 - Muy rara vez 2 - Pocas veces 3 - Algunas veces 4 - Muchas veces 5 - Casi siempre 6 - Siempre
DIFICULTAD_TRABAJO_ESTUDIANTES	Durante los últimos seis meses, ¿con qué frecuencia se ha sentido de la siguiente manera?: Me ha resultado difícil trabajar con los/as estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica.	0 - Nunca 1 - Muy rara vez 2 - Pocas veces 3 - Algunas veces 4 - Muchas veces 5 - Casi siempre 6 - Siempre
FRUSTRACION_TRABAJO_ESTUDIANTES	Durante los últimos seis meses, ¿con qué frecuencia se ha sentido de la siguiente manera?: Me ha resultado frustrante trabajar con los/as estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica.	0 - Nunca 1 - Muy rara vez 2 - Pocas veces 3 - Algunas veces 4 - Muchas veces 5 - Casi siempre 6 - Siempre